|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **трећи разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **2** |
| **Тема** | **Bildung (er)leben** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Erasmus +- Wer sich bewegt, bewegt Europa** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *- Ученик ће бити у стању да:*  - да разуме кључне информације у тексту о пројекту Еразмус+;  -да каже своје мишљење о пројекту;  - да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    *Циљ часа:*  *-*упознавање ученика за новим језичким вокабуларом  - увођење нових језичких структура  - исказати мишљење/став на задату тему  - издвајање битних информација у циљу бољег разумевања прочитаног текста  *Задаци:*  *-* обнављање вокабулара који је усвојен у претходном разреду и повезивање са новим граматичким структурама; | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Пројекти размене ученика и студената/ усавршавање језичких компетенција/ упознавање са новим културама | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Компетенција за целоживотно учење; 2.вештина комуникације, 3. дигитална компетенција | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Географија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, фронтални. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, компјутер, табла,маркери, паметни телефони, папири | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -поздравља ученике и пита их како су.  -објашњава правила и циљ интерактивне игре **Autogrammjagd**  (ученици добијају папириће са питањима; задатак је да свако питање поставе другој особи, која потписује папир и даје одговор; игра је завршена када први ученик добије све одговоре на задата питања; игра се може наставити још минут након што један ученик заврши игру)  -дели ученицима листиће за **Autogrammjagd** (пример дат у прилогу)  Наставник прати како се ученици сналазе.  Наставник пита ученике за мишљење о игри и одговорима које су добили. | | Ученици :  -одговарају на задата питања.  - постављају питања.  - узимају листиће за **Autogrammjagd**  Ученици устају и постављају питања.  Ученици бележе одговоре. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -пита ученике за резултате истраживања на интернету о Еразмус пројекту који су имали за домаћи.  - пише упитне речи:  - **Wer?**  **Wann?**  **Wo?**  **Was?**  -дели ученике на три групе, задаје ученицима да прочитају текст на страни 10.у уџбенику и да нађу одговоре у тексту.  -подстиче ученике током рада у групама  -објашњава непознате речи (уколико је ученицима неопходно објашњење)  -слуша и контолише тачност одговора у претходној вежби.  -подстиче ученике да самостално ураде вежбу 1.на страни 16 у радној свесци.  -слуша и контолише тачност одговора    -подстиче ученике да у пару ураде вежбе 1., 2., 3.,4. у књизи на страни 11.  - пажљиво слуша ученике и контолише тачност одговора. | | Ученици :  -одговарају на постављена питања.  - пишу на табли информације које су прикупили  -ученици у групама прикупљају информације из прочитаног текста.  - читају текст и дискутују у групи.  -слушају одговоре других група и пореде са својим.  -самостално раде вежбу у радној свесци.  -читају одговоре и упоређују са својим одговорима.  -раде у пару вежбе у књизи.  -читају одговоре.  -дикутују на тему Еразмус пројекат.    . | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :   * Пита ученике о њиховим запажањима о Еразмус пројекту. * Задаје ученицима који су напредни ниво да припреме усмено излагање: вежба 5, књига; „**Vier Wochen oder ein Semester im Ausland- ist das etwas für dich?“** * Домаћи задатак : радна свеска, задатак 1б, 1ц, 1д, 2.   . | | Ученици одговарају на постављена питања.  Ученици бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: |  | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Erasmus +: Wer sich bewegt, bewegt Europa**  **Wer?**  **Wann?**  **Wo?**  **Was?** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

**Autogrammjagd:**

1. Hast du schon eine Reise durch Europa gemacht?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Warst du schon einmal im Ausland?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Hast du einen Sprachkurs im Ausland besucht?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Hast du an einem Sommercamp teilgenommen?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Möchtest du gerne mal ein Praktikum in Rumänien machen?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Hast du Freunde/ Freundinnen, die in Deutschland studieren?\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Interessierst du dich für eine Ausbildung in Europa?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Hast du schon von dem Programm Ersamus+ gehört?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_